МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РСФСР
УЛЬЯНОВСКИЙ ОРДЕНА "ЗНАК ПОЧЕТА" ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ имени И.Н.УЛЬЯНОВА

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

(Методические рекомендации по использованию передового опыта учителей географии Ульяновска и области)

Ульяновск, 1990г.

УДК 91 (07)

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета УГПИ
имени И.Н. Ульянова

Николаева Г.Н. Пути повышения эффективности процесса обучения географии в школе.

(Методические рекомендации по использованию передового опыта учителей географии Ульяновска и области).

Научный редактор: к.г.н., доц.С.Т.Будьков.

Рецензент: к.г.н., доц.П.И.Волкова.

Доверенным лицом общества называют народного учителя, подчеркивая его высокую миссию. Многократно возрастает его ответственность в условиях глубокой перестройки, идущей в нашей стране. В материалах февральского пленума ЦК КПСС, посвещенного средней и высшей школе (февраль, 1988) говорится: " учитель - важнейшее действующее лицо перестройки... Путь к цели - предоставить школе право на творчество, на выбор методов обучения и организации учебно-воспитательного процесса, на отработку новаторских идей воспитания. Не вытравливать, а всячески лелеять ростки появившихся у нас школ, облик которых определяется деятельностью талантливых, нешаблонно мыслящих и преданных делу педагогов."

Таких учителей много и в нашем городе и в области, в том числе и среди учителей географии. Это они, дорожа каждой минутой урока, организуют вдохновенный, дружный и напряженный труд познания.

В арсенале их мастерства и самая современная методика, разработанная учителями-новаторами, и собственные находки, и педагогическая классика.

В своих поисках они исходят из общеизвестных положений, в том числе и таких: " Искусство обучать есть не что иное, как искусство пробуждать в юных душах любознательность с тем, чтобы затем ее удовлетворить. Знания, которые вталкиваются в сознание насильно его закупоривают и удушают. Чтобы знания успешно переваривались, необходимо, чтобы они были проглочены с аппетитом" (Анатоль Франс)

Наряду с общепринятыми формами организации обучения географии (уроком, наблюдениями, экскурсиями) в последние годы учителями ведется поиск новых форм организации учебно-практической деятельности учащихся, которые позволяют решать проблему увлеченности учением.

Этот поиск связан с тем, что у многих школьников наблюдается равнодушие к урокам, в том числе и к урокам географии. Можно предположить, что это является следствием неверного положения ученика в школе: он чаще всего получает знания из учебников и рассказов учителя, заучивает, повторяет, воспроизводит готовое. А между тем у человека врожденная потребность в активном познании окружающего мира. Что же этому способствует?

Самостоятельные работы учащихся

Изучение передового опыта учителей показало, что активному процессу восприятия во многом способствуют прежде всего различного рода самостоятельные работы. Сюда относятся, например, работы по описанию отдельных географических объектов, компонентов природы, целых территорий, отраслей народного хозяйства, ТПК, промышленных узлов, стран на основе работы с картами атласов, статистическими материалами, приложений к учебникам, дополнительной литературой, поиски ответов на проблемные вопросы.

Последовательно занимается развитием навыков самостоятельной работы с учебником и другими учебными пособиями учитель-методист средней школы № 54 города Ульяновска Ишутина Людмила Андреевна. Значительная часть учебного материала как в младших, так и в старших классах изучается методом самостоятельной работы. При этом школьники работают с учебником, таб-

лицами, картинами, атласом, картой, техническими средства обучения. Естественно, при этом сохраняется активная роль учителя. В этом плане особый интерес представляет ее урок на тему "Взаимосвязи компонентов природы"(У1 класс).Оборудование: физическая карта полушарий, карта природных зон мира, таблица "Природный комплекс".

На доске справа написаны слова: сосна, пальма, вода, лось, обезьяна, щука, маслята, крокодил, волк, лианы, сом, береза, ананас, кабан, водоросли, банан, ил.

Слева - столбиком план нового материала: понятие, величина территории, причины многообразия природных комплексов.

После картографического диктанта, проведенного учителем в целях проверки знаний учащихся, им была объявлена тема урока и зачитан план, записанный на доске, который ориентировал ребят на то главное, что им предстоит усвоить сегодня на уроке.

Объяснение нового материала началось с самостоятельной работы учащихся. Учитель сказал, что на доске написаны не просто слова, а названия компонентов природы. Ребятам было предложено подумать, какие из них могут сосуществовать вместе и заполнить три колонки по рядам парт. Первый ряд - набор компонентов природы начинается со слова "вода", второй - "маслята", третий -"крокодил". Были пущены три листочка по рядам. Подумав, ученики написали следующее: первый ряд - вода, водоросли, ил, щука, сом. Второй ряд - маслята, сосна, волк, береза, кабан, лось. Третий - крокодил, пальма, лианы, ананас, обезьяна.

Далее учитель предложил детям дать название этим сообществам или местам их обитания. Первый ряд назвал свое сообщество

"река", второй - "лес", третий - "тропический лес". Учитель сказал, что названные ими группы компонентов природы называются природными комплексами.

Ребятам было предложено несколько раз повторить это определение. Учитель добавил, что это определение не совсем точное и его надо уточнить, прочитав соответствующий параграф учебника. После чтения учащимся было дано задание подумать, что еще необходимо добавить к определению природного комплекса. Общими усилиями было дано его более полное определение: "Это группа компонентов природы, взаимозависимых друг от друга". Учитель добавил, что слово "комплекс" в переводе с латинского означает "сплетение", так как в каждом природном комплексе все природные компоненты переплетены и взаимосвязаны, и если изменить какой-то один природный компонент, то в определенной мере изменятся и другие. И в подтверждение этих слов зачитала стихотворение Н.Жоголевой о природе.

Как все взаимосвязано в природе
Разумно и неразделимо
Вот ландыши. они не в поле бродят
А с тенью лип нерасторжимы.

И с шелестом берез зеленодымным
И с колокольчиком лиловым
И с флейтой иволги, и свистом соловьиным
И с влажным воздухом медовым

Срубите лес и, и как в безлунной бездне
Все-все, до муравьиной кочки
До ежика, до светлячка исчезнет -
Над пустотью лишь тени бросят тучи

Храните лес,
Чтоб эхо в нем гудело,
Чтоб в ручеек
Аленушка глядела.

Далее ученикам было предложено вспомнить, какие природные комплексы они могут назвать из ближайшего окружения. Ребята назвали лес, Волгу, болотце.

Затем учитель сказал, что природные комплексы могут занимать и большие территории: океаны, материки. Самый крупный природный комплекс - это географическая оболочка.

Просмотренный далее учебный фильм подтвердил слова учителя о многообразии природных комплексов.

После фильма перед школьниками был поставлен третий проблемный вопрос плана: "Каковы же причины многообразия природных комплексов?" Подумав ученики ответили, что это зависит от климата. Учитель согласился с этим высказыванием, но в то же время подал другую мысль: "На вывешенной картине мы видим рядом три природных комплекса - лес, реку и луг. Климат здесь, конечно, одинаковый, а природные комплексы разные. Отчего это?" Подумав, школьники ответили, что в данном случае это зависит от рельефа.

В конце объяснения ребятам было предложено ответить на все три вопроса вывешенного на доске плана. Их ответы свидетельствовали о том, что новый учебный материал был ими усвоен на уроке.

Большой интерес у учащихся вызывает и такая форма самостоятельной работы, которая практикуется учителем-методистом средней школы № 6 г. Димитровграда Н.И. Можайкиной. По ее заданию ребята дома не просто выучивают изложенное на уроке, но и подбирают к нему дополнительный материал и оформляют на отдельных карточках. Это может быть и рассказ, и иллюстрация о каком-то природном объекте, явлении, народе, растении, животном и т.д. На уроке повто-

рения по пройденной теме уже каждый ученик стремится выступить с интересным сообщением. Такие уроки заставляют школьников читать дополнительную литературу и вызывают у них повышенный интерес.

Взаимопроверка и самоконтроль учащихся.

Еще большей самостоятельности учащихся добивается Л.А.Ишутина при проведении такой новой формы уроков как уроки-зачеты, с помощью которых достигается взаимопроверка и самоконтроль. В качестве примера приведем разработку такого урока по теме "Общие вопросы географии межотраслевых комплексов" (IX класс)

Задачи урока: 1. Выявить знания учащихся по теме.

2. Обобщить знания учащихся и углубить их на основе дополнительного краеведческого материала.

3. Используя кинофильм "Социалистическое планирование", работу В.И.Ленина "Набросок плана научно-технических работ" показать роль В.И.Ленина в создании плановой системы ведения хозяйства в нашей стране.

4. При проведении зачета максимально использовать принцип индивидуализации обучения.

На доске - план проведения зачета. Вопросы плана записаны в тетрадях учащихся за два урока до зачета:

1. Отрасль народного хозяйства - УМЗ.

2. Межотраслевой комплекс - УЗТС.

3. Значение работ В.И.Ленина в создании плановой системы ведения экономики - кадры из фильма "Социалистическое планирование".

4. Принципы размещения предприятий - УАПК.

5. Факторы размещения производства.

6. Формы организации производства.

7. Влияние НТР на развитие и размещение хозяйства - малая атомная в строю.

8. Номенклатура: нефтяные и газовые базы страны, угольные бассейны, металлургические базы.

1. Урок начинается со вступительного слова учителя: "Сегодня мы проводим зачет по теме "Общие вопросы географии межотраслевых комплексов." Зачет пройдет в четыре этапа:

а) Фронтальная беседа по вопросам плана. Выступления учащихся с небольшими сообщениями о предприятиях города и области.

б) Проверочная работа на контурных картах: подписать названия объектов номенклатуры, обозначенных на карте цифрами.

в) Индивидуальная работа: выполнение задания по карточкам (Ответить на 3 вопроса, записанные в карточках. Ответы даются письменно на листочках)

г) Взаимопроверка. Проверяется знание понятий, форм организации производства.

Далее зачет идет по объявленному плану.

П. Организация учета знаний учащихся во время зачета.

Учет знаний проводится с помощью учащихся-ассистентов. Один ассистент ведет ведомость учета знаний в течение всего зачета. Другие двое-трое помогают в проверке выполнения заданий на контурных картах и по карточкам. Они включаются в работу по проверке заданий по мере выполнения своей работы по карточкам и на контурных картах.

Форма ведомости учета знаний учащихся

№№ пп	Фамилия, имя	Самооценка	Фронтальная беседа	Контурная карта	Карточка	Взаимный контроль	Оценка
1.	Алексеев Николай	4	+	–	-+	-	3
2.	Баишев Андрей	3	+	+	+	+	3
3.	Марахонин Михаил	5	+	+	+	+	5

Перед началом зачета каждый учащийся сам оценивает свои знания. Выбирает флажок определенного цвета, ставит перед собой на парту (красный -"5", синий - "4", желтый - "3"). Оценки, выставленные себе учащимися, фиксируются в графе "самооценка". Во время зачета вопросы, предлагаемые каждой группе учащихся , различаются по степени трудности в соответствии с цветом флажка на парте.

Ш. Выставление итоговых оценок учащимся проводится следующим образом.

а) Итоговая оценка совпадает с оценкой, поставленной учащимся самому себе, если он успешно справился со всеми заданиями зачета (В ведомости четыре плюса).

б) Итоговая оценка снижается на балл, если не выполнено одно задание зачета, на два балла, если не выполнено два задания и т.д.

Зачет проводился на сдвоенном уроке и прошел при высокой активности и интересе учащихся.

Широко практикует в своей работе уроки-зачеты и учитель географии Родичевской средней школы, отличник народного просвещения РСФСР Т.Н. Фатьянова.

Перед проведением зачета учащиеся выбирают учеников-экзаменаторов, которые показали лучшие знания и умения по определенной теме. Вот как обычно проходит урок-зачет в шестом классе по теме "Атмосфера".

Необычно расставлена мебель - сдвинуты попарно столы - это посты. Пост 1 - здесь ребята сдают географические понятия по теме. Пост 2 - расставлены метеоприборы, где у школьников проверяют умение определять давление, влажность воздуха, направление и силу ветра. Пост 3 - проверяется умение читать и вычерчивать "розу ветров", диаграмму облачности и осадков, график температуры за день, месяц. Пост 4 и пост 5 - проверяются знания о погоде, ее изменениях и причинах, особенности климата Радищевского района.

Во время проведения таких уроков одни учащиеся сдают по постам зачеты, другие в это время работают парами, оценивая друг друга. На таких уроках школьники активны, учебный материал усваивается легко и основательно.

Использование элементов занимательности и игровых форм работы на уроках географии.

Интересно проходит объяснение нового материала, когда в него включаются игровые моменты. Уроки путешествия, уроки-игры получили широкое распространение у учителя-методиста школы N 61 г.Ульяновска Л.С.Гапеенко. Так урок в УП классе на тему "Индийский океан" проходил следующим образом. Класс разделился на три команды: "Бригантина", "Акулы", "Смелый". Учащиеся были в костюмах: белые бескозырки, матросские воротники. В течение урока они по специальным заданиям, с использованием учебников, атласов, контурных карт выполняли напряженную умственную работу: самостоятель-

..ы готовили отчеты о физико-географическом положении, берегах, морях и островах океана, глубине и рельефе океанического дна. Затем школьники, отвечая у доски, соревновались в полноте ответа, помогая друг другу.

Учитель очень хорошо продумал все этапы урока-путешествия. Дети совершили плавание не только по Индийскому океану, но одновременно побывали в литературном салоне, где познакомились с интересными книгами об океанах, на исторической станции, в клубе моряков, в результате чего они получили очень много дополнительных знаний по теме урока. Всему этому способствовал высокий эмоциональный настрой, который по просьбе Любовь Степановны создали на уроке приглашенные учителя пения и музыки, изоискусства. Благодаря им в отрывках из оперы Римского-Корсакова "Садко" дети услышали плеск моря, на репродукциях картин Айвазовского, Орлова, Рериха увидели море в бурю и тихую погоду. Так тонко и ненавязчиво учитель осуществлял на уроке межпредметные связи.

Весь урок был пронизан необычностью. А главным дирижером его был учитель. Причем все это было так естественно, непринужденно, что дети даже не заметили, когда урок подошел к концу.

Как тут не вспомнить поистине крылатые слова Н.Н.Баранского о том, что апелляция к мозгам должны быть обязательно дополнена апелляцией к эмоциям. Уместно вспомнить здесь и другое его высказывание: ..." ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности, как география, и в то же время ни один из предметов не представляет более благодарного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания, как география"[1]

---

[1] Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. Москва, Учпедгиз, 1960, с.278

Использование игровых моментов получает широкое распространение и у других учителей.

Так в форме увлекательной для детей игры проходил урок обобщающего повторения в УП классе по теме "Африка" у учительницы средней школы №38 г. Ульяновска Л.С.Семеновой.

Прежде чем начать урок Любовь Степановна предупредила учеников, что каждый правильный ответ будет оценен фишкой. Кто за урок их наберет больше, тот и получит высокую оценку. В начале урока вспомнили, с чего начали изучать материк "Африка". После этого на экране через кодоскоп появились названия, относящиеся к данному материку. В каждой из них была умышленно допущена ошибка. В задачу вызванных учеников входило исправить эти ошибки

Красное озеро
Вулкан Игольный
Средиземный залив
Остров Альмади
и т.д.

Вызванный ученик указал на допущенные ошибки и получил фишку. Следующему предстояло правильно их показать на карте. Затем вместе вспомнили, что после физико-географического положения материка изучались исследователи Африки. По картине "Д.Ливингстон открывает водопад Виктория на реке Замбези" было предложено составить рассказ о нем. Для повторения рельефа и полезных ископаемых материка была предложена игра "аукцион". Класс поделился на 3 команды. Им предстояло на доске записать как можно больше названий форм рельефа и полезных ископаемых, связанных с этим материком, а затем показать их на карте. Выиграла та команда, которая больше записала географических названий, пра-

вильно показала их на карте и тем самым набрала больше фишек. Далее предлагалось вспомнить климат. Учитель прочитал заранее со ставленный текст о климате, а учащимся было предложено най - ти в нем ошибки: "Климат Африки холодный, она расположена в умеренном поясе, осадки выпадают равномерно и т.д."

Повторение рек и озер проходило в форме разгадывания кроссворда. Затем ребятам было предложено назвать климатические пояса Африки и соответствующие им природные зоны, а по зачитанным учителем отрывкам определить о какой природной зоне, дереве, растении, животном идет речь и где они встречаются? В конце урока была проведена игра "третий лишний": Фикусы, пальмы, березы. Слоны, кенгуру, обезьяны.Бегемоты, крокодилы,коалы и т.д.

Урок закончился подведением итогов и выставлением оценок тем, кто набрал по несколько фишек.

Ролевые игры и "пресс-конференции"

Получают широкое распространение и уроки, проводимые в форме ролевой игры. Проведение ролевых игр, пресс-конференции, бесед за "круглым столом" предполагает наличие в классе группы ведущих, готовых для ответа на возможные вопросы по теме занятия. Остальные ученики составляют аудиторию. Их роль чаще всего сводится к постановке вопросов ведущим, Безусловно эти формы интересны, но нельзя не учитывать и тот факт, что в орга - низации таких семинаров класс как бы делится на активную и пассивную группы.Кроме того, так называемые лидеры далеко не всегда владеют достаточным объемом знаний для аргументированных ответов.

Однако проведение нескольких таких уроков необходимо, особенно в старших классах, так как такая организация обучения развивает у школьников умение свободно излагать свое мнение, определять личное отношение к изучаемому объекту или явлению, и, как показала практика, вызывает у них познавательный интерес. В качестве примера рассмотрим урок по теме "Лесная промышленность", проведенный учителем-методистом школы № 40 г.Ульяновска Л.А.Жуеиной.

Оборудование: первые столы трех рядов сдвинуты и поставлены у доски. За ними сидят участники игры. Остальные столы оставлены на месте. На доске ви ‑т карта лесной промышленности, плакат "Продукция лесной промышленности", цветные фотографии различных пород деревьев. На столе коробки с образцами: "Виды бумаги", "Виды картона", "Искусственное волокно".

Перед участниками игры, которые сидят за столами у доски, стоят таблички с надписями: министр лесной промышленности, инженер, директор спичечной фабрики, директор целлюлозно-бумажного комбината, лесник, рабочий леспромхоза. Среди остальных учащихся, которые сидят на своих местах, находятся "корреспонденты" газет и журналов "Московские новости", "Комсомольская правда", "Советская Россия", "Труд", "Экономическая газета", "Правда", "Известия", "Наука и жизнь".

Ход игры:

Учитель: "Сегодня мы с вами собрались здесь за круглым столом, где произойдет встреча работников лесной промышленности с корреспондентами газет и журналов. Работники лесной промышленности ответят на все интересующие вас вопросы. Итак,

начинаем нашу встречу. Первое слово предоставляется корреспонденту газеты "Московские новости".

- "Я корреспондент газеты "Московские новости" хочу задать свои вопросы Министру лесной промышленности. Ваша страна самая большая в мире. Наша Англия гораздо меньше. Есть ли у Вас запасы лесных ресурсов и как они распределены по стране?"

Министр лесной промышленности: "Наша страна действительно самая большая в мире и лес - это национальное богатство нашей Родины. Доля СССР в мировых запасах растительных ресурсов составляет 33 %. Значит, 33% древесины всего мира находится в нашей стране. Для учета лесных богатств используют экономический термин лесистость. Лесистость - это отношение всей лесопокрытой площади ко всей площади района. Большая лесистость на Дальнем Востоке (около 50%), меньше в Восточной и Западной Сибири, на Урале, Северо-Западе РСФСР. Эти территории называют лесоизбыточными. В них ведется основная заготовка древесины. (Названные районы показывает на карте).

- Спасибо.

- Корреспондент газеты "Правда": "Какую роль играет лесная промышленность в хозяйстве страны? Какова ее связь с другими отраслями народного хозяйства?"

Отвечает инженер: "Лесная промышленность - одна из старейших отраслей в хозяйстве нашей страны. Лес не только промышленное сырье. Он защищает почву от водной и ветровой эрозии, сберегает влагу земли, сдерживает разливы рек, охраняет поля от губительных суховеев. Важнейший продукт жизнедеятельности леса - кислород. Лесная промышленность дает строительные материалы, бумагу, искусственное волокно, спирты. Технический прогресс вытесняет

древесину из традиционных областей ее применения - топливной промышленности и отчасти строительства, заменяя нефтью и газом, бетоном и стеклом. Потребители продукции лесной промышленности - машиностроение, легка промышленность, транспорт, связь, строительство. В то же время лесная промышленность получает от других отраслей лаки, краски(для мебельного производства), соду, натрий,отбеливающие химикаты (для изготовления бумаги), автомашины, тракторы,станки (для заготовки и обработки древесины). Иначе говоря, лесная промышленность имеет широкие межотраслевые связи."

- Спасибо.

Корреспондент газеты "Комсомольская правда":"Каково качество лесных ресурсов и от чего оно зависит? Как используются лесные ресурсы?"

Отвечает лесник: "Качество лесных ресурсов зависит от состава древесных пород. В промышленности широко используются хвойные породы деревьев: ель,пихта, сосна, лиственница,кедр и другие. Сосна - ценная хвойная порода.Она идет на получение строительного материала,производство канифоли,скипидара, в медицине используются хвоя,почки. Пихта и ель - основной ценный материал для получения высококачественных сортов бумаги. Лиственница ценится своей прочной древесиной, которая слабо поддается гниению.Кедр используется в мебельной промышленности,для изготовления музыкальных инструментов, лыж, карандашей, кедровые орехи идут в маслобойное производство.Промышленность использует и лиственные породы (березу,ольху,осину и др.).Береза идет в фанерное производство,почки используются в медицине,всем вам известен березовый сок,а березовые веники издавна славились лечебными свойствами.

Дуб, липа, клен, ясень используются в мебельной промышленности, производстве музыкальных инструментов, а отходы идут в химическую промышленность. Все эти породы деревьев произрастают в наших лесах."

- Спасибо.

Корреспондент газеты "Труд": "Какова структура лесной промышленности?"

Отвечает министр лесной промышленности: "Лесная промышленность состоит из нескольких взаимосвязанных производств:

1. Лесозаготовки - валка леса, вывоз его к транспортным магистралям и доставка к центрам переработки.

2. Механическая обработка древесины, включающая лесопиление и деревообработку, производство пиломатериалов, фанер, спичек, мебели, тары, стройдеталей.

3. Химическая переработка древесины или лесохимия. Это производство бумаги, картона, скипидара, канифоли, кормовых дрожжей.

Продукция одного производства служит сырьем для другого. Поэтому выгодно создавать лесохимические комбинаты. Такие комбинаты есть на севере Европейской части СССР, на Урале. Предприятия лесной промышленности, которые расположены близко друг от друга и имеют тесные производственные связи, основанные на совместном использовании сырья, энергии, транспорта и полной переработке отходов называются лесопромышленными комплексами. Крупнейший лесопромышленный комплекс находится в Восточной Сибири (г. Братск). Такие комплексы экономически очень выгодны."

- Спасибо.

Корреспондент газеты "Советская Россия": "Как осуществляется лесозаготовка? Расскажите, пожалуйста, о своей работе?"

Отвечает рабочий леспр хоза: "Я работаю в леспромхозе, т.е. предприятии, которое осуществляет лесозаготовку. Перед валкой древесины массив леса делится на лесосечные участки. За тем в каждом участке ведутся работы. Сейчас используется сплошная валка древесины, а до революции выборочная. Наш труд механизирован. Мы пользуемся бензопилами, лесопилами и другими механизмами. Срубленные деревья очищаются от сучьев, которые вывозят на нижние склады. Деревья выволакивают с помощью трелевочных тракторов. Эта операция называется трелевкой. На верхних складах происходит сортировка древесины по породам и размерам. А затем продукция отправляется на склады, которые размещаются у железных дорог, рек и в других местах.

На болотах создаются специальные лежневые дороги, в горной местности используются подвесные дороги. По небольшим речкам древесину отправляют россыпью, а по судоходной реке сплавляют плотами.

- Спасибо.

Корреспондент "Экономической газеты": "Нам каждый день приходится пользоваться спичками. Как их изготавливают?"

Отвечает директор спичечной фабрики: "Для производства спичек используется древесина осины. Сначала древесину распиливают на чурки и пропаривают для того, чтобы с них снять кору. Затем на специальном оборудовании получают древесную ленту, которую делят на спичечную соломку. Ее пропитывают раствором фосфорной кислоты, чтобы исключить тление. Соломку сортируют, шлифуют и только после этого делают спичечную головку, обмакивая один конец в зажигательную смесь (сера, бертолетовая соль). Спичечный коробок делается из обрезков ленты. В состав зажигательной сме-

си на коробке входит красный фосфор и стеклянный порошок. С помощью автомата спички вкладываются в коробок, на который наклеиваются этикетки. Готовые спички укладываются в тару и поступают на склад.

- Спасибо.

Корреспондент газеты "Известия". "У меня вопрос к директору целлюлозно-бумажного комбината. Расскажите о работе вашего комбината".

Отвечает директор целлюлозно-бумажного комбината: "Целлюлозно-бумажный комбинат выпускает сотни различных видов бумаги и картона (до 600) - писчая, рисовальная, чертежная, копировальная, калька, наждачная, оберточная, газетная и др., а также картон переплетный, кровельный, обувной, тарный. Мы используем ель, пихту, камыш, рогоз, макулатуру. Сначала изготавливают целлюлозу, а уж из нее бумагу. Древесину очищают от песка, снега, слегка распаривают в водоеме с теплой водой, очищают от коры. На специальных древотерочных машинах ее превращают в мелкую древесную щепу, которую закладывают в варочные котлы с добавлением бисульфита кальция. Целлюлоза - это растительная клетка. В варочных котлах не целлюлозные компоненты растворяются. А целлюлоза идет на изготовление бумаги. Существуют бумагоделательные машины, каждая из которых за один год дает 150 $м^3$ бумаги".

- Спасибо.

Корреспондент журнала "Наука и жизнь": "Расскажите об охране леса".

Отвечает лесник.

Во второй части урока действующие лица как бы меняются ролями. Теперь работники лесной промышленности спрашивают у корреспондентов: как они осветили эти вопросы в своей газете.

Так новая тема закрепляется учащимися. Ведь почти каждый из них побывал в той или иной роли. К тому же число пассивных учеников, деятельность которых сводилась лишь к постановке вопросов, намного сократилось. Теперь им предстояло зачитать текст своей "статьи в газету" на заданную тему.

Укрепление и расширение круга межпредметных связей.

Прочные знания формируются и тогда, если в общем учебно-воспитательном процессе школы все учителя работают в тесном сотрудничестве и взаимосвязи. Поэтому в систему работы многих учителей вошло стремление "наведения мостов" с другими учебными предметами. В этом плане следует особо выделить интегрированные уроки у учителя-методиста средней школы № 61 Л.С.Гапеенко.

Так на уроке по теме "Международное капиталистическое разделение труда" Любовь Степановна находит следующий способ формирования единых знаний с учителями иностранных языков. За круглым столом собираются "представители" капиталистических стран мира. Звучит английская, немецкая и русская речь, поднимаются вопросы торговли между странами, обмен музыкальными произведениями, "обсуждаются вопросы образования. "Корреспонденты"-учащиеся задают вопросы, а "представители"стран отвечают на своем языке, который становится понятным для всех после работы "переводчиков". В такой занимательной для старшеклассников форме вскрываются многие серьезные вопросы, касающиеся экономики, политики и жизни народов капиталистических стран, их экономических связей с СССР.

Опорные сигналы.

Широкое распространение в практике работы учителей получила

идея опоры, в основе которой лежит опыт учителя-новатора В.Ф.Шаталова. Формы опор самые разные, но все они дают учащимся, даже самым слабым возможность свободно отвечать у доски, не задерживая класс и не сбивая темп урока.

В методике обучения географии следует считать, что они уже давно разработаны и широко применяются на практике. Используют опоры разной формы: словесные, графические, картографические. Традиционными стали типовые планы характеристики географических объектов, компонентов природы, ПТК, отраслей народного хозяйства, ТПК, экономических районов и стран. Эти типовые планы применяют при работе с различными тематическими картами и их комплексами, определяя последовательность интеллектуальных и практических действий учащихся.

Традиционным для обучения географии стало применение схематических рисунков и такая специфическая географическая форма опоры, как составление карт-конспектов изучаемой территории (чаще всего на контурной карте).

Графику применяют для фиксации логики рассмотрения наиболее сложных вопросов или понятий школьного курса географии, для перевода словесной или текстовой информации в графическую форму и наоборот.

Цель использования опоры - помочь всем учащимся, даже слабым, почувствовать веру в свои силы.

Использовать их на уроке лучше не эпизодически, а в качестве основы всего процесса обучения.

В этом плане интересны уроки старшего учителя географии средней школы № 12 Н.Н. Кузеевой, которая на своих уроках широко использует логические схемы-планы. Благодаря схемам созда-

ется возможность показать учащимся структуру изучаемой темы, следить за последовательностью изложения материала, устанавливать связи между отдельными вопросами.

8 класс. Урок "Почвы СССР".

Содержание. 1.Понятие "почва". 2. Образование почв. 3.Главные типы почв. 4.Различие в их плодородии. 5.Закономерности распространения почв.

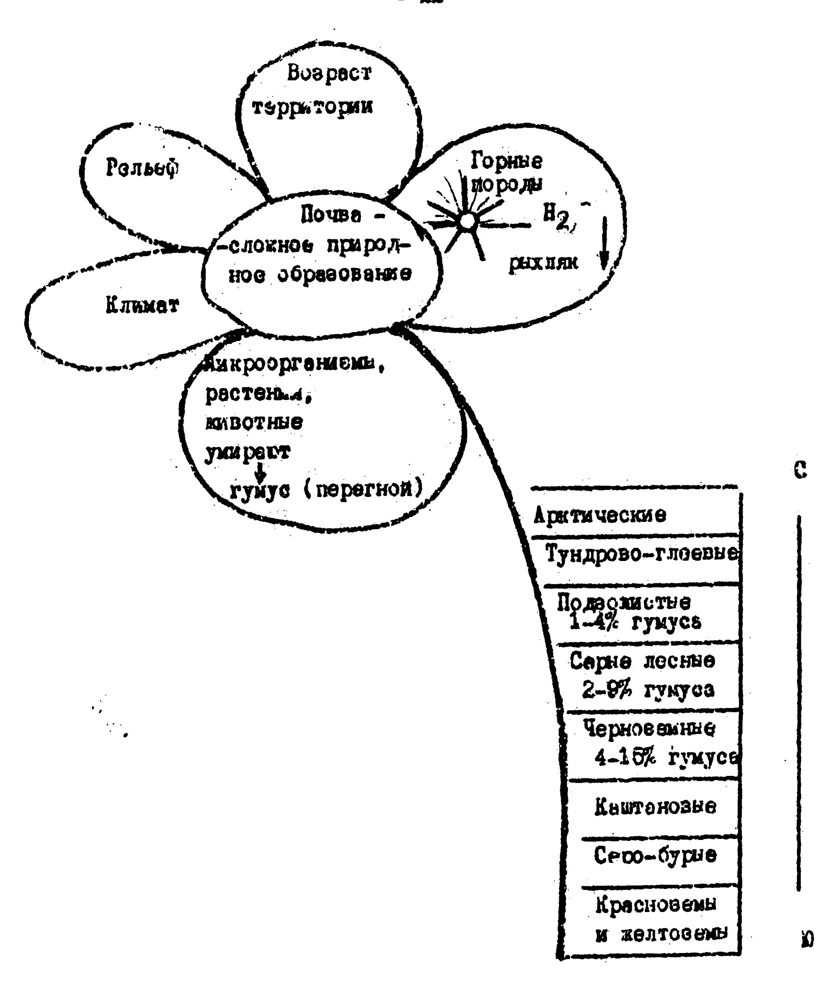
Организация деятельности учащихся на уроке: составление логической схемы.

Источники знаний: учебник (§24,§25, рис.49),почвенная карта.

В результате работы с текстом учебника на доске и в тетрадях учащихся записывается следующий план:

1.Что называется почвой?
2.Как образуются почвы?
3.Чем почва отличается от горных пород?
4.От чего зависит плодородие почв?
5.Что понимаем под типом почв?
6.Главные типы почв.
7.Каковы закономерности их размещения? (Работа с почвенной картой).

Затем на доске и в тетрадях рисуется следующий опорный конспект.



Это позволило учащимся усвоить на уроке основной костяк сведений по теме и достаточно уверенно отвечать даже слабым ученикам при закреплении и проверке знаний на следующем уроке.

При составлении схем-планов ведущую роль у Нины Николаевны играет отбор содержания учебного материала: вычленение в нем основного и вспомогательного. При отборе основного материала она ориентируется не только на содержание той или иной темы программы, но и на требования к знаниям и умениям учащихся, которые определяют то, что должно быть усвоено в первую очередь.

Например на уроке "Физико-географическое положение материка Евразия" на доске учащиеся видят следующий текст:
Тема урока: Физико-географическое положение.Величина территории.Очертание берегов Евразии.

1.Крайние точки С - Челюскин (п-ов Таймыр)
Ю - Пиай (п-ов Малакка)
З - Рока (п-ов Пиренейский)
В - Дежнева (п-ов Чукотский)

2.Протяженность С - Ю по 105 в.д.
З - В по 60° с.ш.

3.Граница между Европой и Азией.

К этому плану учитель и ученики обращаются неоднократно при изучении нового материала следующим образом.
Учитель просит всех ребят найти в учебнике § 56 и ответить на вопрос, что сегодня будет изучаться на уроке, назвать источники знаний, которыми им необходимо будет пользоваться при изучении этого параграфа.Они назвали соответствующие карты атласа, настенную и номер контурной карты.

Далее было предложено, прочитав тему урока на доске,сказать на какой вопрос они смогут сразу ответить (Физико-географическое положение)

Вызванная ученица дала определение этому понятию и четкую характеристику физико-географического положения Евразии.

Затем было предложено всем ученикам нанести на контурную карту все элементы, характеризующие физико-географическое положение материка (экватор, северный тропик, нулевой меридиан, океаны, проливы,отделяющие Евразию от других материков).

После этого учитель спросил у детей смогут ли они ответить на вопрос "Величина территории. Где мы это найдем?" Учащиеся назвали рисунок на стр. 4-5 учебника, по которому сделали вывод, что Евразия занимает первое место по площади территории. Далее было предложено отметить на контурной карте крайние точки Евразии (названия которых записаны на доске) и определить их координаты. Эта работа не вызвала затруднений у детей, как и задание под номером два, записанное на доске.

После этих работ было предложено дать устно у карты характеристику физико-географического положения Евразии, что было сделано уверенно.

Затем выяснили, почему материк называется Евразией и по какой реке проходит граница между Европой и Азией. Эти сведения учащиеся нашли самостоятельно в тексте учебника, а затем нанесли границу на контурную карту. Очертания береговой линии установили путем сравнения с береговыми линиями ранее изученных материков.

В конце урока ученикам было предложено ответить на два вопроса: что надо твердо знать после сегодняшнего урока и что надо уметь?

В этом им снова помогла схема-план,записанная на доске.

Таким образом с помощью схемы-плана новый материал был усвоен учащимся на уроке, о чем свидетельствовали уверенные ответы ребят.

А вот как с использованием схемы-плана проходил у нее урок на тему "Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков".

На доске записан следующий текст:

§ 58 Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков.

Рельеф ________________ строение земной коры

равнинный	горный
0 – 200 м	низкие -старые
200– 500 м	горы средние
500– 1000 м.	высокие -молодые

В начале объяснения ученикам было предложено зачитать название темы в учебнике – § 58. Затем было зачитано задание под номером 2 в конце параграфа. Вместе с учениками вспомнили какими картами атласа надо пользоваться для раскрытия темы урока. Далее учитель спросил, почему на доске висит "Физическая карта мира, а не материка "Евразия", на что ученики ответили, что по ней можно будет сравнивать рельеф Евразии с рельефом других материков. Дальнейшее изучение темы шло в форме беседы, которая проходила по следующим вопросам:

– Если вам пришлось бы отвечать на вопрос "Рельеф Евразии", то что можно рассказать о нём глядя на карту и схему-план?

– Сегодня мы рассмотрим отличие рельефа Евразии от рельефа других материков.

Далее последовательно давалась характеристика рельефа ранее изученных материков и объяснялись причины этого в связи со строением земной коры. Глядя на карту "Строение земной коры" ученики отвечали, что лежит в основании того или другого материка и сколько цветой окраски можно насчитать на контурах изученных материков по этой карте. Тоже было предложено сделать и по Евразии. На основании этого был сделан вывод, что разные участки земной поверхности Евразии образовались в разное время и рельеф этого материка сложный.

- А теперь, глядя на карту "Строение земной коры", скажите, где должны быть на этом материке горы? (на юге и востоке).

- Сколько можно выделить горных поясов в Евразии? (Два. Один на юге, другой на востоке).

- Теперь назовите равнины Евразии. (Учитель молча показывал их на карте, а учащиеся, глядя в атлас называли их).

Далее было предложено сделать вывод о равнинах Евразии, который ученики дали в виде следующего связного рассказа: "В рельефе Евразии преобладают равнины. Они располагаются на севере, востоке и юге. В их основании лежат платформы". Затем были даны характеристики Западно-Сибирской и ИндоГангской равнин по типовому плану.

После изучения равнин рассматривались "Горы" Было выделено два пояса гор: один на материке - Альпийско-гималайский и второй на островах - Тихоокеанский пояс складчатых гор. Учащиеся находили их на картах атласа, после чего учитель показывал их на стенной карте.

В порядке самостоятельной работы учащиеся дали характеристику гор Альп по типовому плану. Все названия гор и равнин были

нанесены на контурную карту.

Таким образом учебный материал был изучен на уроке и, в основном, в порядке самостоятельной работы, опирающейся на работу с картами атласа, и записанную на доске схему-план.

Групповые формы работы учащихся.

В настоящее время получают широкое распространение и групповые (бригадные) формы работы учащихся на уроках географии. Групповая форма работы на уроке ценна именно тем, что при выполнении конкретной работы школьниками решаются не только учебные, но и воспитательные задачи.

Коллективная работа позволяет на уроке наладить обмен знаниями, поднять активность ребят, раскрыть их возможности, которые не смогли бы проявиться в индивидуальной работе. Групповая форма может быть использована на разных этапах урока: при изучении нового материала в течение всего урока, только в начале или середине урока или в конце. Она используется и при выполнении различных опережающих заданий. При выполнении групповой работы наибольший эффект достигается тогда, когда каждый из учащихся выполняет какую-то часть общего задания, а затем вся группа заслушивает каждого и оценивает итоги его работы. Группа готовит коллективный ответ для выступления перед классом

Рассмотрим отдельные уроки с использованием групповых форм работы у старшего учителя географии средней школы № 12 г.Ульяновска Н.Н.Кумаевой.

Тема: Машиностроительный комплекс.

Задачи урока: 1.Добиться усвоения содержания нового материала.

2. Выполнить практическую работу № 4
3. Работа с понятиями.
4. Изучение материалов 27 съезда КПСС
5. Краеведческая работа.
6. Усиление самостоятельности в усвоении знаний
7. Повышение активности учащихся на уроке.

Ход урока.

1. Учащимся объявляется тема урока и ставится цель: усвоить на уроке содержание темы "Машиностроительный комплекс".

2. Далее им сообщается типовой план характеристики МК

а) Отраслевой состав
б) Значение комплекса
в) Перспективы развития
г) Формы организации труда
д) Принципы и районы размещения

Материал урока делится на блоки

1	II	III
1. Отраслевой состав 2. Значение 3. Перспективы Проверка усвоения: фронтальная беседа	1. Формы организации труда 2. Принципы и районы размещения Проверка усвоения: опрос индивидуальный	Повторение: 1. Закрепить основные понятия 2. Принципы размещения 3. Практическая работа № 4 (письменно в тетрадях)

Блок 1. Фронтальная беседа.

1. Отраслевой состав (атлас, с.18, а также стенд "Внешние экономические связи г. Ульяновска и области". Дополнение учителя (машиностроительный комплекс включает свыше 70 отраслей, в том числе радиотехнику, вычислительную технику, робототехнику ...)

2.Разделить отрасли машиностроительного комплекса на две группы.

Трудоемкое машиностроение   Металлоемкое машиностроение

3.Значение комплекса - фронтальная беседа

4.Перспективы развития (по материалам 27 съезда КПСС)

а)Почему машиностроительный комплекс будет иметь приоритетное развитие? (см.с.25,285)

б)Укажите ведущие отрасли комплекса (с.285)

в)27 съезд КПСС о перспективах развития машиностроительного комплекса (с.285)

На стенде "Прогресс-90".Выступление учащихся о программе "Прогресс - 90"

5.Выступление учащихся о программе "Прогресс-90".

6.Проверка усвоения.Учащимся предлагается сделать вывод по изученному блоку.

Блок второй.

Класс делится на группы (6 групп) Каждая группа выполняет задание самостоятельно в течение 5 минут.

1.Специализация (учебник, с.24-50)

Ульяновск?

(Веснина Г.З. Изучение экономической географии своей области в школе.Ульяновск,1976)

2.Кооперирование (учебник, с.24-50)

Ульяновск?

3.Принципы размещения предприятий трудоемкого машиностроения (атлас, с.13-18)

Ульяновск?

4.Принципы размещения металлоемкого машиностроения(атлас,с.13-18)
5.Принципы размещения отраслей машиностроения (учебник,с.52)
6.Изменение в размещении машиностроения (учебник,с.49)

После выполнения задания выступают представители от каждой группы.

Блок третий.

Повторение, закрепление.

1.Какие понятия вы сегодня изучили? (специализация,кооперирование)
2.Каковы принципы размещения предприятий машиностроительного комплекса?
3.Практическая работа № 4. Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
4.Домашнее задание: с.48-52.

Из приведенного примера видно, что для этого урока характерно то, что подача учебного материала осуществляется по частям (блокам), после чего проводится подведение итогов по каждой части.Работа по группам имеет место лишь во втором блоке.

Тема урока "Социалистические страны Азии - МНР,КНДР, Вьетнам,Лаос".

Ход урока.

1.К уроку кроме учебников и атласов учителем подобрана дополнительная литература по названным странам.

2.Класс делится на 4 группы.

3.Каждая группа путем жеребьевки выбирает себе страну.

Задания для групп дает учитель. Оценки за все задания выставляют сами учащиеся путем голосования.Они же отмечают положитель-

ные и отрицательные стороны ответов своих товарищей.

Первое задание: представьте, что вы представители рекламного агенства. Вам необходимо увеличить поток иностранных туристов в свою страну. За 5 минут сделайте рекламу о ней.

Второе задание: расскажите о хозяйстве своей страны, используя учебник и карты атласа.

Третье задание: задать команде соперников вопрос о своей стране (Учащимся разрешается для ответа пользоваться литературой в течение 5 минут). Оценивается вопрос, заданный соперникам и ответ на вопрос, данный командой.

Четвертое задание: учащимся предлагаются кроссворды по изучаемым странам на знание их природы и экономики.[1]

В конце урока называется команда -победитель, всему составу которой выставляются в журнал высшие баллы.

Здесь групповая форма работы учащихся имела место в течение всего урока при изучении нового материала и была организована в форме урока-соревнования или КВН.

Этим перечнем далеко не исчерпываются творческие находки учителей географии Ульяновска и области. В их арсенале много и других оригинальных, нестандартных форм проведения уроков и приемов обучения. Из них самыми эффективными будут те, которыми владеет учитель. К тому же надо всегда помнить, что в педагогике рецептов нет и быть не может. Педагогика - это искусство. А искусство всегда тайна. У каждого своя, с помощью которой он находит путь к сердцу учеников.

---

1. Волкова П.И. Подготовка студентов к внеклассной работе по экономической географии зарубежных стран. Ульяновск, 1983.

Содержание

Николаева Г.Н. Методические рекомендации по использованию передового опыта учителей географии Ульяновска и области.

План выпуска 1990 г., поз.25

Редактор Лунева О.Г.

Подписано к печати 19.03.90г. Формат 60х90 1/16
Бумага газетная ОП Печ.л. 2,0.Кр-отт 2,0.Уч.изд.л.1,5
Тираж 150 экз. Заказ № 219 Бесплатно

Ротапринт Ульяновского ордена "Знак Почета" государственного педагогического института имени И.Н.Ульянова
432700, Ульяновск, пл.100-летия со дня рождения В.И.Ленина,4